



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0132-2019/ UCV

Trujillo, 28 de marzo de 2019

VISTA: el acta de la sesión ordinaria del Consejo Universitario del 28 de marzo del presente año, en la cual se aprueba la nueva propuesta de Actualización del Plan de Estudios del Centro de Idiomas de la Universidad César Vallejo; y

CONSIDERANDO:

Que mediante resolución de Consejo Universitario N°0083-2019-UCV, de fecha 05 de marzo de 2019, en el cual se aprueba la actualización del Plan de Estudios del Centro de Idiomas de la Universidad César Vallejo, y que entrará en vigencia a partir del semestre académico 2019-0, en la Sede Institucional y filiales de la Universidad César Vallejo;

Que el Dr. Heraclio Campana Añasco, Vicerrector Académico de la UCV, mediante comunicación electrónica informa que el Centro de Idiomas de la Universidad César Vallejo ha diseñado una nueva propuesta del Plan de Estudios del Centro de Idiomas de la Universidad César Vallejo para complementar las necesidades estudiantiles que se exige en el proceso educativo para contribuir en la formación de un profesional competente, capaz de poder insertarse en este mundo globalizado;

Que el Consejo Universitario, en su sesión ordinaria del 28 de marzo del presente año, luego de escuchar la exposición de la nueva propuesta por parte de la Dra. Juana Díaz Delgado, Directora del Centro de Idiomas, y encontrándolo concordante con los objetivos institucionales, ha autorizado su aprobación mediante la correspondiente resolución de consejo universitario;

Estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamentarias vigentes;

SE RESUELVE:



Art. 1°. **APROBAR** la nueva propuesta del Plan de Estudios del Centro de Idiomas de la Universidad César Vallejo, documento que forma parte como anexo 01 de la presente resolución.

Art. 2°. **DISPONER** que el Plan de Estudios aprobado en el artículo precedente, entrará en vigencia a partir del semestre académico 2019-0, en la Sede Institucional y filiales de la Universidad César Vallejo.

Art. 3°. **DEJAR SIN EFECTO** la Resolución de Consejo Universitario N°0083-2019-UCV, de fecha 05 de marzo de 2019.



Art. 4°. **ENCARGAR** al Vicerrector Académico, que emita las disposiciones necesarias para la correcta aplicación y cumplimiento de la presente resolución, de conformidad con las normas vigentes.

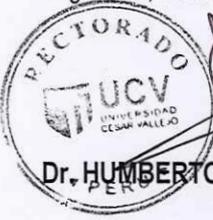
Campus La Libertad
Av. Larco 1770
Telf.: (044) 485000 - (044) 485020
Fax:(044) 485019
Trujillo - Perú.
www.ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Art. 5º. **DISPONER** que los órganos académicos y administrativos de la universidad, dispongan las medidas y ejecuten las acciones necesarias para el cumplimiento de la presente resolución de Consejo Universitario.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.


Dr. HUMBERTO LLEMPÉN CORONEL
Rector


Mgr. VÍCTOR SANTISTEBAN CHÁVEZ
Secretario General

*Distribución: SUNEDU, RECTOR, V.A, V.I., V.B.U., Gte. Gral., DEVAC, Facultades, Dir. de FG, Dir. del PFA, D. Reg. Académicos, Com. Perm. de Admisión, Dir. de Informes y Admisión, Dir. de Planificación y Desarrollo Institucional, Directores Generales y Académicos de la sede y filiales, Dir. de Grados y Títulos, Dir. de Informes y Admisión, Asesor legal, Archivo.
HLLC/rpach:asg*

PLAN DE ESTUDIOS
PROGRAMA DE ACREDITACIÓN EN INGLÉS
2019

DR. HERACLIO CAMPANA AÑASCO
VICERECTOR ACADÉMICO

DR. RAÚL VALENCIA MEDINA
DIRECTOR DE CENTROS PRODUCTIVOS

Comisión de elaboración del Plan de Estudios



JUANA DÍAZ DELGADO
ERICA DE PAZ BERROSPI
JANNETTE CALLIRGOS BRIONES



VIGENCIA A PARTIR DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2019-0

ÍNDICE

Introducción

I. INSTITUCIONAL

- 1.1 Quiénes somos
- 1.2 Misión
- 1.3 Visión

II. PROGRAMA DE ESTUDIOS

- 2.1 Descripción del programa de estudios – inglés
- 2.2 Descripción del programa de estudios – portugués
- 2.3 Objetivos
- 2.4 Plan de estudios
- 2.5 Modalidades
- 2.6 Niveles
- 2.7 Duración
- 2.8 Metodología
- 2.9 Perfil docente
- 2.10 Evaluación
- 2.11 Certificaciones progresivas
- 2.12 Certificación CID
- 2.13 Características de la plataforma
- 2.14 Convalidaciones
- 2.15 Políticas Académicas
- 2.16 Beneficios
- 2.17 Servicios
- Referencias
- Anexo



INTRODUCCIÓN

Aprender inglés se ha convertido en una necesidad sustancial en todas las etapas de nuestra vida, desde el ser estudiante, como también profesionales; el idioma inglés como instrumento de comunicación global y la importancia que tiene en la sociedad hoy en día, es una ventaja que permite el acceso a todo tipo de conocimiento científico, académico entre otros. Es por ello, que el Centro de Idiomas de la universidad "César Vallejo" en búsqueda de la mejora continua se ha enfocado en elaborar un programa con actividades que permitan al estudiante dominar el idioma inglés o portugués, como lengua extranjera, de acuerdo a los niveles establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

El propósito de este programa de inglés y portugués es que los alumnos aprendan y lo empleen como una herramienta para desenvolverse en diversas situaciones comunicativas reales; para ello, se proyecta a la comunidad mediante el establecimiento de convenios interinstitucionales e internacionales que permitan la interacción académica tanto de docentes, como el de estudiantes.

El Centro de Idiomas, además busca desarrollar en los estudiantes las cuatro habilidades del idioma inglés y portugués (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita) a un nivel B1 en correlación al MCER.

Se emplea los diversos enfoques y métodos tecnológicos pedagógicos para el aprendizaje de una lengua extranjera y se considera el aprendizaje como un proceso colaborativo, estableciendo vínculos a través de las redes. Asimismo, el CID permite a los estudiantes acceder a exámenes internacionales, y tener igualdad de oportunidades en este mundo globalizado.



I. INSTITUCIONAL

1.1 Quiénes somos

Somos una institución comprometida a brindar servicios de calidad en la enseñanza de idiomas como lenguas extranjeras a los estudiantes de la Universidad, así como al público en general.

1.2 Misión

El centro de idiomas de la universidad César Vallejo apoya el aprendizaje de idiomas y contribuye a la formación integral y continua de la comunidad universitaria y público en general, a través de la enseñanza de idiomas certificando la competencia en lenguas extranjeras como herramienta fundamental para el mejoramiento de su calidad académica-profesional acorde con el desarrollo académico cultural, social, político que le mundo actual exige, profesionales emprendedores comprometidos con la transformación de la sociedad global.

1.3 Visión

Ser líderes en la enseñanza de idiomas en nuestro país promoviendo el intercambio cultural, logrando que los estudiantes accedan a mejores oportunidades laborales y educativas a nivel internacional.

II. PROGRAMA DE ESTUDIOS

2.1 Descripción del programa de estudios – inglés



El programa de inglés del CID es un curso que permite desarrollar las competencias lingüísticas necesarias para la comunicación entre sociedades culturalmente diferentes y orientar al desarrollo de las interrelaciones humanas en un mundo globalizado. Su población está conformada por estudiantes de todas las carreras de la Universidad, docentes y público externo. Los programas de inglés en el centro de idiomas se desarrollan de manera semipresencial y se complementan con el uso de las TIC, además, se realizan talleres de reforzamiento, clubes de conversación y de películas, a fin de fortalecer el proceso de aprendizaje de las lenguas de los estudiantes.

El programa se desarrolla en dos años, sin embargo, los estudiantes de la Universidad deben desarrollar entre 6 y 8 ciclos, de acuerdo a lo estipulado en sus respectivos currículos de estudio. Culminados los cursos, se espera que ellos, opten por una evaluación internacional: KET Y PET respectivamente; por tanto, busca potenciar las cuatro habilidades del idioma (listening, speaking, reading y writing) de manera paralela.

2.2 Descripción del programa de estudios portugués.



El programa de portugués es un curso que tiene por finalidad desarrollar la competencia lingüística requerida para comunicarse con sociedades de habla portuguesa. La población estudiantil la conforman los estudiantes de la carrera de Traducción e Interpretación de la universidad y público externo.

El programa consta de seis niveles y se desarrolla año y medio, al culminarlo se espera, por ser requisito de graduación, que los egresados opten por el Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros (**Celpe-Bras**) el cual es un título oficial concedido por el Ministerio de Educación de Brasil (MEC), desde el año

1998, y reconocido internacionalmente por empresas e instituciones de enseñanza como certificación de competencia en la lengua portuguesa.

2.3 Objetivos

El centro de idiomas se plantea los siguientes objetivos:

- Posicionar al Centro de Idiomas como un centro competitivo con una educación de calidad.
- Fomentar a través del inglés, sus niveles de competitividad profesional y la inserción de nuestros estudiantes al mundo globalizado.
- Propiciar la certificación internacional obligatoria. Para ello, los alumnos son entrenados desde el módulo 1 (nivel A 1) para rendir el examen internacional multinivel y obtener una doble certificación por la Universidad de Michigan y Cambridge; al terminar los seis módulos.

2.4 Plan de estudios

2.4.1 Programa de inglés PAI - Pregrado




NIVEL	CURSO	NÚMERO DE HORAS	MCER	CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL CAMBRIDGE
PRINCIPIANTE	INGLÉS I	80	A1	KET
	INGLÉS II	80		
ELEMENTAL	INGLÉS III	80	A2	
	INGLÉS IV	80		
INTERMEDIO	INGLÉS V	80	B1	PET
	INGLÉS VI	80		
	INGLÉS VII	80	B1+	
	INGLÉS VIII	80		
INTERMEDIO ALTO	INGLÉS IX	80	B2	FCE
	INGLÉS X	80		
AVANZADO	INGLÉS XI	80	C1	CAE
	INGLÉS XII	80		
AVANZADO ALTO	INGLÉS XIII	80	C2	CPE
	INGLÉS XIV	80		

2.4.2 Programa de portugués

NIVEL	CURSO	NÚMERO DE HORAS	CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL
PRINCIPIANTE	PORTUGUÉS I	80	
	PORTUGUÉS II	80	A1
ELEMENTAL	PORTUGUÉS III	80	
	PORTUGUÉS IV	80	A2
INTERMEDIO	PORTUGUÉS V	80	
	PORTUGUÉS VI	80	B1

2.5 Modalidades

El programa de inglés se desarrolla en la modalidad semipresencial intensiva, semipresencial interdiaria y semipresencial regular.

HRS PRESENCIALES	HRS EN LÍNEA	TOTAL	N° de sesiones (por curso)	Horas x sesión	Horas semanales	Duración por módulo
PAI SEMIPRESENCIAL INTENSIVO						
42	38	80	14	3hrs	12hrs	4 semanas
PAI SEMIPRESENCIAL INTERDIARIO						
45	35	80	15	3hrs	6hrs	8 semanas
PAI SEMIPRESENCIAL REGULAR						
48	32	80	12	4hrs	4hrs	12 semanas



2.5.1 Curso PAI Semipresencial Intensivo. -

Consta de la siguiente distribución horaria:

- 42 horas presenciales y 38 horas virtuales, haciendo un total de 80 horas por módulo.
- El curso presencial se desarrollará en 14 sesiones de 3 horas cada una, 4 días a la semana, haciendo un total de 12 horas por semana.
- Los alumnos harán uso de la plataforma virtual 2hrs y 15 minutos en línea diaria como mínimo o 9 horas semanales, haciendo un total de 36 horas por módulo.
- Adicionalmente, el alumno y docente se conectarán 1 vez por semana mediante video conferencia en 2 sesiones, siendo la sesión de 60 minutos cada una, haciendo un total de 2 horas de clases tutoriales.

El pago del docente es por las 42 hrs presenciales más 3 horas en línea lo que harían un total de 45hrs por pagar.



2.5.2 Curso PAI Semipresencial Interdiario. -

Consta de la siguiente distribución horaria:

•45 horas presenciales y 35 horas virtuales, haciendo un total de 80 horas por módulo.

•El curso presencial se desarrollará en 15 sesiones de 3 horas cada una, 2 días a la semana, haciendo un total de 6 horas semanal.

•Los alumnos harán uso de la plataforma virtual 1 hora y 45 minutos semanales, haciendo un total de 30 horas por módulo.

•Adicionalmente, el alumno y docente se conectarán 1 vez por semana mediante video conferencia en 5 sesiones, siendo la sesión de 60 minutos cada una, haciendo un total de 5 horas de clases tutoriales.

El pago del docente es por las 45 hrs presenciales más 3 horas en línea lo que harían un total de 48hrs por pagar.

2.5.3 Curso PAI Semipresencial Regular. -

Consta de la siguiente distribución horaria:

•48 horas presenciales y 32 horas virtuales, haciendo un total de 80 horas por módulo.

•El curso presencial se desarrollará una vez a la semana en 12 sesiones de 4 horas cada una.

•Los alumnos harán uso de la plataforma virtual 2 horas y 10 minutos semanales, haciendo un total de 26 horas por módulo.

•Adicionalmente, el alumno y docente se conectarán 1 vez por semana mediante video conferencia en 6 sesiones, siendo la sesión de 60 minutos cada una, haciendo un total de 6 horas de clases tutoriales.

El pago del docente es por las 48 hrs presenciales más 3 horas en línea lo que harían un total de 51hrs por pagar por cada grupo.



PAI Semipresencial Intensivo: -

DESCRIPCION DE LAS EXPERIENCIAS EXTRACURRICULARES					
PAI SEMI PRESENCIAL	COMPETENCIA	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	TOTAL HORAS	REQUISITO
INGLÉS I	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor habla despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.	42	38	80	-
INGLÉS II A1		42	38	80	INGLÉS I
INGLÉS III	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc. Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.	42	38	80	INGLÉS II
INGLÉS IV A2		42	38	80	INGLÉS III
INGLÉS V	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por donde se utiliza la lengua.	42	38	80	INGLÉS IV
INGLÉS VI B1		42	38	80	INGLÉS V
INGLÉS VII	Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares en los que tiene interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.	42	38	80	INGLÉS VI
INGLÉS VIII B1+		42	38	80	INGLÉS VII
INGLÉS IX	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que tratan de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro del campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado de suficiente fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.	42	38	80	INGLÉS VIII
INGLÉS X B2		42	38	80	INGLÉS IX
INGLÉS XI	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.	42	38	80	INGLÉS X
INGLÉS XII C1		42	38	80	INGLÉS XI
INGLÉS XIII	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.	42	38	80	INGLÉS XII
INGLÉS XIV C2		42	38	80	INGLÉS XIII

PAI Semipresencial Interdiario: -

DESCRIPCION DE LAS EXPERIENCIAS EXTRACURRICULARES					
PAI SEMI PRESENCIAL	COMPETENCIA	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	TOTAL HORAS	REQUISITO
INGLÉS I	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor habla despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.	45	35	80	-
INGLÉS II A1		45	35	80	INGLÉS I
INGLÉS III	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.	45	35	80	INGLÉS II
INGLÉS IV A2		45	35	80	INGLÉS III
INGLÉS V	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por donde se utiliza la lengua.	45	35	80	INGLÉS IV
INGLÉS VI B1		45	35	80	INGLÉS V
INGLÉS VII	Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o que le son de interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.	45	35	80	INGLÉS VI
INGLÉS VIII B1+		45	35	80	INGLÉS VII
INGLÉS IX	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que tratan de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro del campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado de suficiente fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.	45	35	80	INGLÉS VIII
INGLÉS X B2	Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.	45	35	80	INGLÉS IX
INGLÉS XI	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.	45	35	80	INGLÉS X
INGLÉS XII C1		45	35	80	INGLÉS XI
INGLÉS XIII	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.	45	35	80	INGLÉS XII
INGLÉS XIV C2		45	35	80	INGLÉS XIII



PAI Semipresencial Regular: -

DESCRIPCION DE LAS EXPERIENCIAS EXTRACURRICULARES					
PAI SEMI PRESENCIAL	COMPETENCIA	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	TOTAL HORAS	REQUISITO
INGLÉS I	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus preferencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor habla despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.	48	32	80	-
INGLÉS II A1		48	32	80	INGLÉS I
INGLÉS III	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.	48	32	80	INGLÉS II
INGLÉS IV A2		48	32	80	INGLÉS III
INGLÉS V	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por donde se utiliza la lengua.	48	32	80	INGLÉS IV
INGLÉS VI B1		48	32	80	INGLÉS V
INGLÉS VII	Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o que le son de interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.	48	32	80	INGLÉS VI
INGLÉS VIII B1+		48	32	80	INGLÉS VII
INGLÉS IX	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que tratan de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro del campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado de suficiente fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.	48	32	80	INGLÉS VIII
INGLÉS X B2	Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.	48	32	80	INGLÉS IX
INGLÉS XI	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.	48	32	80	INGLÉS X
INGLÉS XII C1		48	32	80	INGLÉS XI
INGLÉS XIII	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.	48	32	80	INGLÉS XII
INGLÉS XIV C2		48	32	80	INGLÉS XIII

2.6 Niveles

Los niveles que se desarrollan en el Centro de Idiomas están alineados a los niveles señalados en el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para el aprendizaje, enseñanza y evaluación son:

- NIVEL A1: Principiante
- NIVEL A2: Elemental
- NIVEL B1: Intermedio
- NIVEL B2: Intermedio alto
- NIVEL C1: Avanzado
- NIVEL C2: Avanzado alto

2.7 Duración

La duración del Programa de Acreditación en inglés es de 480 horas académicas para todas las carreras profesionales, a excepción de Ciencias Médicas con una duración de 640 horas académicas, cada módulo de inglés tiene una duración de 80 horas.

2.8 Metodología

En el Centro de Idiomas se desarrolla una metodología ecléctica que toma en cuenta algunos supuestos de las teorías lingüísticas y otras de las teorías cognitivistas.



Los métodos que se emplean para la enseñanza y aprendizaje son aquellos que se consideran más eficaces para alcanzar los objetivos establecidos en función a las necesidades de los alumnos (MCER, 2001). Así mismo, se tiene en cuenta los conocimientos previos, la motivación e intereses de los alumnos. Es decir, que los docentes plantean el conjunto de técnicas y estrategias a emplear de acuerdo a las habilidades que deben desarrollar, así como las que necesitan ser más trabajadas en clases



Al incorporar la tecnología en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; el programa PAi Semi presencial ha sido diseñado bajo el modelo de enseñanza blended learning, con una metodología de aula invertida que combina el autoaprendizaje de los estudiantes mediada por las TICs y la labor del docente tutor, quien brinda todo el soporte académico para consolidar su aprendizaje a través de las sesiones presenciales y en línea. Los estudiantes acceden a una plataforma a fin de complementar lo desarrollado de manera presencial, trabajan ejercicios por habilidades, así como también desarrollan (mock exams) evaluaciones de ensayo de exámenes internacionales para familiarizarse con ellos.

El docente tutor es un guía y facilitador del aprendizaje; planifica las actividades tomando en cuenta la evaluación que realiza de manera permanente a fin de lograr los objetivos y metas establecidas. Busca innovar y hacer uso de las tecnologías de la información para crear un ambiente más agradable, así como motivador. Este docente cuenta con los conocimientos requeridos para resolver cualquier duda que se presente. Los

docentes son constantemente capacitados no solo en estrategias sino también en el uso de las TIC. Del mismo modo son acompañados en las clases y evaluados en todo lo que se les ha capacitado.

El material bibliográfico, está acorde con la enseñanza del idioma inglés y portugués como lengua extranjera, es decir, para estudiantes que aprenden los idiomas en una institución como el CID.

La evaluación es permanente y se da a las cuatro habilidades de manera equitativa de tal manera que ninguna de las habilidades quede relegada. Solo se evalúa lo que se ha trabajado en clase.

Finalmente, el estudiante toma el rol preponderante de gestionar su aprendizaje tanto en el aula como en casa al desarrollar los ejercicios establecidos en la plataforma.

2.9 Perfil docente

El CID, alineado al Marco Común Europeo de Referencia (MCER) considera al docente como mediador y facilitador del aprendizaje, un profesional competente, con una clara visión de la importancia de una lengua extranjera en el mundo globalizado y con una comprensión profunda y crítica de los cambios constantes en una era digital. El alumnado se ha desarrollado en una era digital, por lo tanto, el docente debe digitalizarse y servirse de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el desempeño de su trabajo. Por ello se toma la propuesta de definición de competencia realizada por la Unión Europea (2006) "combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto". El docente debe ser capaz de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada.

De acuerdo al estudio que propone el Instituto Cervantes (2012), las competencias del profesor de segundas lenguas o lenguas extranjeras en el proceso de enseñanza aprendizaje es definido como un saber actuar frente a situaciones en su actividad profesional y se compone de las siguientes competencias específicas¹



I. Organizar situaciones de aprendizaje

- Diagnosticar y atender las necesidades de los alumnos.
- Promover el uso y la reflexión sobre la lengua.
- Planificar secuencias didácticas.
- Gestionar el aula.

ii. Evaluar el aprendizaje y la actuación del alumno

- Servirse de herramientas y procedimientos de evaluación.
- Garantizar buenas prácticas en la evaluación.
- Promover una retroalimentación constructiva.
- implicar al alumno en la evaluación



iii. implicar a los alumnos en el control de su propio aprendizaje

- Promover que el alumno gestione los recursos y medios disponibles para aprender.
- Integrar en la enseñanza herramientas para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.
- Promover que el alumno defina su propio proyecto de aprendizaje.
- Motivar al alumno para que se responsabilice de su propio aprendizaje.

IV. Facilitar la comunicación intercultural

- Implicarse en el desarrollo de la propia competencia intercultural.
- Adaptarse a las culturas del entorno.
- Fomentar el diálogo intercultural.
- Promover que el alumno desarrolle su competencia intercultural.

V. Desarrollarse profesionalmente

- Analizar y reflexionar sobre la práctica docente.
- Definir un plan personal de formación continua.
- Implicarse en el desarrollo profesional del equipo docente.
- Participar activamente en el desarrollo de la profesión.

VI. Gestionar sentimiento y emociones en el desempeño de su trabajo

- Gestionar las propias emociones.
- Motivarse en el trabajo.
- Desarrollar las relaciones interpersonales.
- Implicarse en el desarrollo de la inteligencia emocional del alumno.

Vii. Participar activamente en la institución

- Trabajar en equipo en el centro.
- Implicarse en los proyectos de mejora del centro.
- Promover y difundir buenas prácticas en la institución.
- Conocer la institución e integrarse en ella.

Viii. Servirse de las TIC para el desempeño de su trabajo

- Implicarse en el desarrollo de la propia competencia digital.
- Desenvolverse en entornos digitales y con aplicaciones informáticas disponibles.
- Aprovechar el potencial didáctico de las TIC.
- Promover que el alumno se sirva de las TIC para su aprendizaje.



Estas áreas fundamentales se relacionan entre sí para el logro de los objetivos institucionales y el profesional competente debe contar con:

- Título universitario: Licenciado en Educación –especialidad Idiomas.
- Profesional Técnico en la enseñanza de idiomas.
- Exámenes internacionales: FCE / CAE Cambridge / ECCE / ECPE Michigan que acrediten su competencia en el idioma.
- Experiencia en la enseñanza del idioma: Un año mínimo de experiencia enseñando inglés.
- Participación en talleres, seminarios de actualización docente a nivel local, regional e Internacional.

Valores:

- Responsabilidad
- Honestidad
- Trabajo en equipo
- Creatividad
- Respeto
- Lealtad
- Colaboración
- Organización



2.10 Evaluación

En el CID se concibe la evaluación de los aprendizajes como el proceso de recojo de información para emitir un juicio de valor que ayude a tomar decisiones que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma y así lograr desarrollar la competencia lingüística del idioma.

En este contexto, ya no es suficiente con emitir una calificación final que refleje el nivel de conocimientos adquirido por el estudiante. Es necesario que se plantee la evaluación como un proceso que requiere conocer en qué grado el estudiante posee la competencia antes de iniciarse el proceso formativo (evaluación inicial o de diagnóstico); cómo avanza en la adquisición o en la mejora de esa competencia (evaluación de proceso o formativa); y, finalmente, en qué grado posee la competencia al final del proceso (evaluación final o de promoción), es decir, valorar cuál ha sido su logro. (De la Mano, 2012, p. 33).

La evaluación se hace de acuerdo a la escala vigesimal, siendo la nota mínima aprobatoria Catorce (14) y la máxima Veinte (20) lo que implica que se requiere de un 70% como porcentaje mínimo requerido para un nivel de competencia en el aprendizaje.

Las evaluaciones son permanentes y se realizan dentro de las horas de clases, de igual manera toda participación virtual será considerada como parte de la evaluación en el rubro de plataformas.

La fracción 0.5 se considerará a favor del alumno en el promedio final del curso.

Detalle de la valoración por competencia o habilidad o skills:

- Comprensión Oral: Listening
- Expresión Oral: Speaking
- Comprensión Escrita: Reading
- Expresión Escrita: Writing
- Evaluaciones escritas: Midterm exam y Final exam.
- Uso de Plataforma.

Tabla N°01.- Evaluación

N1 (SKILLS)	N2 (ME)	N3 (PF)	N4 (FE)	P
ASSESSMENT				
N1	Productive Skills			
N2	Midterm Exam			
N3	Platform			
N4	Final Exam			
P	Final Average			



Formula aplicada para promediar las notas

$$(N1*0.2+N2*0.2+N3*0.3+N4*0.3) = \text{Promedio Final}$$

Registro Auxiliar – Assessment Report (1)



FULLNAME	ASSESSMENT							
	PRODUCTIVE SKILLS				MIDTERM EXAM	EXAMS		FINAL SCORE
	WRITING		SPEAKING			PLATFORM	FINAL EXAM	
			Project		%			

<p style="text-align: center;">CPE (Cambridge Certificate of Proficiency in English)</p>	<p>1000-1200</p>	<p>Prueba el dominio del idioma inglés a un grado avanzado alto. Este examen corresponde con el nivel C2 del Marco de Referencia Europeo. Evalúa las estructuras gramaticales correctamente, maneja amplio vocabulario con un alto nivel de exigencia. Utiliza y entiende el lenguaje formal, académico y coloquial de aspectos complejos.</p>
--	------------------	--

Certificaciones internacionales progresivas

Nivel Requerido	Certificación
<p>Examen a nivel KET</p>	<p>Utiliza el idioma en un nivel elemental en situaciones cotidianas sobre su entorno personal y social, evaluando el idioma inglés como un instrumento indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos.</p>
<p>Examen a nivel PET</p>	<p>Aplica el idioma en un nivel intermedio en situaciones cotidianas sobre su entorno personal y social, valorando el idioma inglés como un instrumento indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos.</p>
<p>Examen a nivel FCE</p>	<p>Desarrolla el dominio del inglés en un grado intermedio alto que es ampliamente reconocido en el comercio, la industria e instituciones educativas en Gran Bretaña.</p>
<p>Examen a nivel CAE</p>	<p>Desarrolla el dominio del inglés en un grado avanzado, capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Es ampliamente reconocido en el comercio, la industria e instituciones educativas en Gran Bretaña.</p>
<p>Examen a nivel CPE</p>	<p>Desarrolla el dominio del inglés en un grado avanzado alto, capaz de comprender todo lo que se escucha y lee, utiliza y entiende el lenguaje formal, académico y coloquial, negocia, argumenta, y discute aspectos sutiles de temas complejos. Es ampliamente reconocido en el comercio, la industria e instituciones educativas en Gran Bretaña.</p>

2.12 Certificación CID

El Centro de Idiomas certifica a los estudiantes, de los programas de inglés y portugués, otorgándoles un diploma de nivel básico e intermedio, al culminar los cuatro y ocho módulos respectivamente. Para ello deberá inscribirse en las oficinas del CID y realizar el pago de la tasa correspondiente. En el diploma se señala los contenidos, semestre, nota y duración.

El Programa de Acreditación en inglés certifica a los estudiantes en forma progresiva otorgándoles una constancia por nivel, previo pago de la tasa correspondiente. En la constancia se señala los contenidos, semestre, nota y duración.

Los estudiantes que aprueben un nivel de inglés mediante examen de suficiencia podrán solicitar una constancia, más no podrán obtener el diploma correspondiente.



Al culminar los niveles de inglés y de acuerdo a su plan de estudios, los estudiantes estarán preparados para rendir exámenes internacionales y obtener una doble certificación por la Universidad de Michigan y Cambridge.

Los estudiantes que opten por la certificación internacional, podrán inscribirse en talleres de preparación que brinda cada CID, previo pago de la tasa correspondiente.

2.13 Características de la plataforma.

CARACTERÍSTICAS		PLATAFORMA
ESTRUCTURA		<ul style="list-style-type: none"> Library: contiene el plan lector. Practice: contiene las unidades de trabajo con sus respectivas lecciones (2 por cada unidad). <p>Cada lección tiene las 3 partes básicas de una clase: inicio (presentation), process (actividades), ending (trabajo en el online activity book).</p> <ul style="list-style-type: none"> Reference: índice de los puntos gramaticales, objetivos de aprendizaje, zona de descargas, tutorial de uso de la aplicación offline. Dentro de cada lección hay actividades de listening, vocabulary, grammar, use of English, communication y una aplicación para el desarrollo del speaking. Todas las actividades están relacionadas entre sí, en un mismo contexto comunicativo, teniendo como base la motivación generada en la presentación de cada lección. Un buen número de las actividades están estandarizadas con los ejercicios tipo de los exámenes internacionales.
		<p>Funciona con todos los sistemas operativos sin importar la versión de los mismos.</p> <p>Puede funcionar hasta con un plan de datos móviles.</p>
ACCESIBILIDAD		<p>Es amigable para todo usuario ya que requiere de un mínimo conocimiento de informática. Su uso es netamente deductivo.</p>
		<p>Está diseñada para ser visualizada en cualquier dispositivo móvil.</p>
EXTENSIÓN DE ACTIVIDADES		<p>Tiene una cantidad razonable de actividades, dosificadas por nivel y contextualizadas para un buen entendimiento.</p>
PLATAFORMA DOCENTE		<ul style="list-style-type: none"> Tiene varios tipos de reportes de notas ya sea por estudiante, clase o institución. No demanda de mucho tiempo de entrenamiento para los docentes
DESARROLLO DE HABILIDADES	LISTENING	<p>Tiene una cantidad importante y suficiente de actividades de comprensión auditiva que, generalmente, se desprenden de la presentación de cada tema donde se activan los saberes previos de los estudiantes</p>
	SPEAKING	<p>Con los ejercicios de expresión oral de esta plataforma, que están disponibles en una aplicación offline, el estudiante tiene la oportunidad de escuchar el modelo de lengua, practicar la pronunciación y entonación del hablante y luego hacer una simulación de interacción, pero utilizando su propia información.</p>
	READING	<p>Tiene un completo plan lector virtual con actividades por cada capítulo.</p>
	WRITING	<p>Esta habilidad se desarrolla de manera integrada con los ejercicios de vocabulario, gramática, language in use y comunicación.</p>



2.14. Convalidaciones

Convalidaciones externas:

- Se realiza cuando el estudiante desarrolla los cursos de inglés en una universidad externa por convenio o intercambio estudiantil, siempre y cuando los contenidos académicos y número de horas tengan similitud en un 80%.
- Los alumnos de pregrado que cuenten con una certificación de idiomas del nivel básico, intermedio o avanzado expedida por una universidad reconocida por la SUNEDU con la misma cantidad de horas de instrucción o mayor número, **podrán convalidar de forma directa** presentando su constancia o certificado original más una copia fedateada por la institución de origen (con una antigüedad **no mayor de 5 años**) y el voucher de pago de la tasa correspondiente. **La nota mínima aprobatoria es 14 (catorce).**

Convalidaciones internas:

- Se realiza cuando el estudiante cambia de carrera profesional o viene de estudiar inglés en la sede o una de las filiales de la Universidad César Vallejo.
- Cuando un estudiante cursa una segunda carrera profesional, puede convalidar sus cursos de inglés siempre y cuando los contenidos curriculares que llevó sean en un 80% similar a los contenidos exigidos y no exceda a un periodo de 5 (cinco) años de antigüedad. El estudiante obtiene la nota mínima aprobatoria de 14.
- Los estudiantes que opten por la convalidación interna deberán cancelar la tasa correspondiente y adjuntar **su constancia de estudios o récord académico**. Estos estudiantes mantienen las notas obtenidas en el CID de procedencia.
- **Los alumnos de los programas de pregrado regular y programa de formación para adultos** que cuenten con un Certificado Internacional: PET, FCE, CAE, (Cambridge), ECCE o ECPE (Michigan), podrán **convalidar de forma directa** mostrando el certificado original y adjuntando una copia legalizada, además del pago correspondiente. Se le considerará la nota aprobatoria de **16**.



2.15 Políticas Académicas

- A partir del semestre académico 2019-1, el estudiante que vaya a registrar matrícula por primera vez en el CID, podrá rendir un **examen de ubicación realizando el pago de la tasa correspondiente** a fin de conocer el nivel en el que se encuentra. De acuerdo a sus resultados solicitará registrar matrícula en el módulo o módulos aprobados, realizando el pago de la tasa actual (concepto de convalidación) por cada curso aprobado.
- La evaluación se hará de acuerdo a la escala vigesimal, siendo la nota mínima aprobatoria **14 puntos** y la **máxima 20 puntos**.
- El alumno podrá dejar de estudiar como **máximo 8 meses**, transcurridos más del tiempo señalado, el alumno deberá rendir un **examen de ubicación** realizando el pago de la tasa actual o estudiar el último módulo en el



que se quedó. Si el alumno dejó de estudiar más de 10 meses deberá rendir un examen de ubicación o matricularse en el último curso que se quedó. La cuenta de los meses empieza desde el último curso inscrito.

- Las sesiones de 3hrs no cuentan con break, las sesiones de 4hrs cuentan con 15 minutos de break
- Tres tardanzas son consideradas una falta.
- Los estudiantes podrán tener 2 inasistencias como máximo en las modalidades semipresencial intensivo y semipresencial regular y 3 inasistencias en la modalidad semipresencial interdiaria (Ver tabla N°02); caso contrario será inhabilitado del curso.

Tabla N°02

Programas	Curso por semana	Duración del curso	Inasistencia
PAI SEMIPRESENCIAL INTENSIVO	4 días	4 semanas	2
PAI SEMIPRESENCIAL INTERDIARIO	2 días	8 semanas	3
PAI SEMIPRESENCIAL REGULAR	1 día	12 semanas	2



2.16 Beneficios

- Doble Certificación internacional, universidad de Michigan & Cambridge
- Certificaciones a nombre del centro de idiomas de la Universidad César Vallejo.
- Docentes certificados internacionalmente.
- Horarios flexibles de lunes a domingo en turnos mañana, tarde y noche.

2.17 Servicios

- Asesoría presencial y virtual.
- Plataforma virtual RLP y Trilce
- Convenios internacionales
- Clubes de Conversación
- Tutorías
- Club de película
- Club de danza y visitas de campo a sitios de interés



Referencias

- Delors, Jacques (1996): "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. 27 de Setiembre, de UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI Sitio Web:
http://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

- González, Marta; Moro, Manueia (2009): La evaiuación por competencias: propuesta de un sistema de medida para el grado en Información y Documentación. 05 de Octubre, de Universidad de Salamanca Sitio Web:
<http://bid.ub.edu/23/delamano2.htm>
 - <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5049/mpcs1de1.pdf?sequence>

- Siivestre, Kaz. (2011): How to cite a internet source. 30 de Octubre, de Ehow.com Sitio Web:
 - www.how.com/how_4481180_cite-internet-source.html

- Marta Cabrera. (2014). Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras. 22 de Noviembre, de Universidad de Jaén Sitio web:
http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/8907/TFG_CabreraMariscal,Marta.pdf

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación. 05 de Noviembre, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, para la edición impresa en español Sitio Web:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

- British Council. (2008). Eclectic approach. 05 de Diciembre, de BBC Sitio Web:
<https://www.teachingenglish.org.uk/article/eclectic-approach>

- Rueda, María, Wilburn, Marianne. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. 05 de Diciembre, de Instituto Cultural Tampico Sitio Web:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018



Ánexo
Prueba de Ubicación de Niveles

PROGRAMACIÓN: La Prueba de Ubicación de Niveles de inglés (PUN) se programa durante todo el año académico.

REQUISITOS: Para rendir la PUN es obligatorio inscribirse a través de la web de la UCV. Los alumnos pueden registrarse para rendir la prueba en las fechas programadas. Los alumnos deberán rendir la PUN como requisito indispensable para poder iniciar el curso de inglés.

SOBRE LA PUN: Este es de opción múltiple y comprende temas de gramática, comprensión de lectura, comprensión auditiva, vocabulario y uso del idioma. No tiene puntos en contra. Para rendir el examen, el alumno debe presentar su carné universitario o DNI.

De acuerdo a sus resultados el alumno podrá solicitar la convalidación por cada nivel aprobado realizando el pago de la tasa actual. El examen se da en las instalaciones de cada CID.

COSTO: El examen tiene un costo de 20 nuevos soles.

CRONOGRAMA DE PUNS

FECHA DE INSCRIPCIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN	HORA DE EVALUACIÓN	PUBLICACIÓN DE RESULTADOS
En cualquier momento en la Web	Dos veces al mes	Cada campus CID	24 horas

TABLA DE RESULTADOS

PUNTAJE OBTENIDO	NIVEL A LLEVAR
0 – 20	Taller de nivelación
21 – 30	Inglés 1
31 – 40	Inglés 2
41 – 50	Inglés 3
51 – 60	Inglés 4
61 – 70	Inglés 5
71- 80	Inglés 6
81- 90	Inglés 7
91- 100	Inglés 8

